

*Załącznik nr 1 do  
Statutu Gimnazjum Publicznego  
w Rudnikach*

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
GIMNAZJUM PUBLICZNEGO  
W RUDNIKACH**

Misją szkoły jest przygotowanie uczniów do życia w warunkach współczesnego świata poprzez rozwijanie w nich samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności ze szczególnym uwzględnieniem nauczania uczenia się.

**CELE SZCZEGÓLOWE**

1. Dostarczyć wiedzę na temat współczesnej Europy i świata.
2. Przekazać wiadomości na temat technik uczenia się.
3. Wprowadzić metody aktywne.
4. Kształcić umiejętności poszukiwania źródeł wiedzy.
5. Wdrażać uczniów do poczucia odpowiedzialności za wspólne mienie szkoły i środowiska.
6. Motywować do bycia organizatorami życia szkoły.

Program opracowano w oparciu o:

1. Ustawie o systemie oświaty z dnia 07.09.1991 roku.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Konwencji o Prawach Dziecka.
7. Szkolny system oceniania.
8. Sugestie uczniów i rodziców.

## WSTĘP

W wychowaniu biorą udział rodzice i nauczyciele. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, zmierzają do tego aby uczniowie mogli w szczególności:

- Znaleźć w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- Mieć świadomość potrzeby edukacji na różnych jej etapach, poszukiwać ważnych wartości dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- Rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;

Rodzice posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania oraz:

- Kładzie nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro;
- Dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o największym znaczeniu;
- Pomaga młodzieży w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości;
- Udziela wsparcia w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów;

Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie postawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu. Kryteria i sposób oceniania zachowania uczniów zawarty jest w Szkolnym Systemie Oceniania.

*Program wychowawczy szkoły tworzy zespół nauczycieli, który uchwalony jest przez radę pedagogiczną, po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.*

### **1. Sprzyjające sytuacje wychowawcze w naszej szkole:**

Uczniowie:

- szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym;
- dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, przynoszą do szkoły obuwie zmienne, zwracają uwagę na ubiór, higienę osobistą, dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji;
- uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, są to: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne...;
- dokonują samooceny własnej pracy;
- wypełniają obowiązki dyżurnego;

- uczestniczą w wycieczkach szkolnych (autokarowych i rowerowych);
- organizują imprezy klasowe i szkolne;
- czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek;
- biorą udział w akcjach charytatywnych;
- uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie gminy;
- poznają znaczące postaci z literatury, historii...;
- organizują uroczystości związane z tradycjami m.in. Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu, Święto Niepodległości, Opłatek Wigilijny, Święto 3 maja;
- zapraszają władze gminy na występy, wystawy, przedstawienia szkolne;
- biorą udział w konkursach przedmiotowych i profilaktycznych;

Dyrekcja, wychowawcy i nauczyciele premiują uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę.

Pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy.

## **2. Cele wychowawcze:**

- Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, uczniów i rodziców;
- Wychowanie poprzez przykład osobisty;
- Nacisk na szeroko rozumiana kulturę osobistą szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje;
- Nawiazywanie i utrzymywanie kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi (integracja gimnazjum z lokalnym środowiskiem społecznym);

### **Cele wychowawcze realizowane są m.in. poprzez**

<b>TWORZENIE ZWYCZAJÓW I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie szkoły znakiem graficznym</li> <li>• Aktualizowanie strony internetowej szkoły</li> <li>• Redagowanie gazetki szkolnej</li> <li>• Prowadzenie kroniki szkoły</li> <li>• Dzień patrona szkoły</li> <li>• Organizacja cyklicznych uroczystości, dyskotek i akademii szkolnych</li> </ul>
<b>DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU SZKOLNEGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie zasad wyborów do samorządu uczniowskiego i wyboru opiekuna</li> <li>• Opracowanie regulaminu samorządu uczniowskiego, planu pracy</li> <li>• Organizowanie zbiórek charytatywnych</li> <li>• Dbanie o interesy uczniów</li> <li>• Reprezentowanie szkoły poza jej terenem</li> </ul>

<b>KONTAKTY I WSPÓLPRACA Z RODZICAMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z rodzicami: w formie wywiadówki, comiesięcznych konsultacji w ramach „Pierwsza środa miesiąca”, konsultacji indywidualnych;</li> <li>• Angażowanie ich w sprawy klasy, szkoły, podziękowania dla rodziców w formie listów, dyplomów, podziękowania na forum klasy, szkoły;</li> </ul>
<b>WZAJEMNA POMOC W NAUCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady wypracowane przez wychowawców (pomoc koleżeńska);</li> <li>• Systematyczna pomoc uczniom mającym trudności w nauce;</li> </ul>
<b>ZABAWY, DISKOTEKI, WYCIECZKI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskoteki szkolne;</li> <li>• Wycieczki szkolne i klasowe (rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań);</li> </ul>

- Reprezentowanie przez pracowników szkoły wartości zawartych w programie wychowawczym;
- Reagowanie na niewłaściwe zachowanie i postawy uczniów w szkole i poza nią;
- Wskazywanie młodzieży pozytywnego wzorca zachowania;
- Współpraca z instytucjami pomocowymi (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Centrum Pomocy Rodzinie, GOPS, Policja, samorząd terytorialny)
- Zapraszanie dzieci i młodzieży z innych placówek oświatowych i wychowawczych na widowiska, inscenizacje i do konkursów;
- Zorganizowanie Dni Otwartych w Gimnazjum dla uczniów klas VI;
- Przeprowadzanie międzyklasowych konkursów.

### **3. Realizacja treści wychowawczych**

<b>HASŁO DO REALIZACJI</b>	<b>CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ</b>	<b>EWALUACJA</b>	<b>REALIZACJA</b>
<b>Człowiek i jego emocje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność prawidłowego określenia swoich stanów emocjonalnych</li> </ul>	Obserwacja, rozmowa	Lekcje wychowawcze, Indywidualne kontakty z uczniami
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości</li> </ul>	Rozmowa, techniki socjometryczne,	Wycieczki, Lekcje języka polskiego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętne wyrażanie swojego stanu psychicznego</li> </ul>	Rozmowa, Obserwacja, Pogadanki w klasach	Lekcje wychowawcze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomieni odpowiedzialności za swoje czyny</li> </ul>	Jw.	Lekcje wychowawcze, Lekcje z zakresu przedmiotów humanistycznych, Wychowanie do życia w rodzinie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie umiejętności, rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości</li> </ul>	Jw.	Lekcje wychowawcze kontakty z uczniem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie szacunku do tradycji i historii</li> </ul>	Analiza dzieł sztuki, pogadanki	WOS , Historia, Plastyka, Lekcje wychowawcze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzenie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu</li> </ul>	Rozmowa, Sondaż,	Lekcje wychowawcze, WOS, Kontakt z uczniem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z dziełami sztuki: Wystawy, koncert, poznawanie sposobu wyrażania emocji poprzez działalność artystyczną</li> </ul>	Analiza dzieł sztuki, Warsztaty w galerii, Dyskusje,	Lekcje sztuki, Zajęcia świetlicowe
<b>Prawa człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa</li> <li>• Identyfikacja z obowiązkami obywatela</li> </ul>	Rozmowa, Obserwacja	Lekcje wychowawcze, WOS, Historia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie praw obywatelskich</li> </ul>	Pogadanka, Dyskusja	WOS, Lekcje wychowawcze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z konwencją praw dziecka i prawami ucznia</li> </ul>	Obserwacja, Rozmowa	WOS, Lekcje wychowawcze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym</li> </ul>	Jw.	Jw.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego państwa</li> </ul>	Jw.	Jw.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie roli wyborów demokratycznych</li> </ul>	Pogadanka, Wypowiedzi uczniów	Jw.

<b>Człowiek we współczesnym świecie</b>	• Poznanie mechanizmów transformacji systemowej przebiegającej w Polsce	Sprawdzenie wiadomości uczniów	WOS,
	• Zrozumienie mechanizmów gospodarki rynkowej	Rozmowa	WOS
	• Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów	Obserwacja, dyskusja	Różne przedmioty
	• Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie	Pogadanki, Prelekcje, Spotkania profilaktyczne	lekcje wychowawcze
	• Rozwijanie asertywności	Obserwacja, Pogadanki	Kontakty uczniami, Wycieczki, Zajęcia pozalekcyjne
	• Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości	Jw.	Jw.

#### **4. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY UCZNIOM**

##### **1. Trudności materialne ucznia:**

- współpraca z GOPS w Rudnikach
- dyskretna zbiórka odzieży wśród pracowników szkoły,
- zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- przyznawanie stypendiów socjalnych.

##### **2. Problemy uzależnieniowe panujące w rodzinie ucznia:**

- Profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy...),
- Współpraca z Poradnią Pedagogiczno- Psychologiczną,
- Obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.

##### **3. Problemy w nauce:**

- Zajęcia wyrównawcze
- Pomoc koleżeńska,
- Pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
- Współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną,
- Konsultacje przedmiotowe

## **5. Kalendarz najważniejszych uroczystości o charakterze wychowawczym**

<b><i>UROCZYSTOŚĆ</i></b>	<b><i>ZADANIA WYCHOWAWCZE</i></b>	<b><i>TERMIN</i></b>
<b>DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,</li><li>• Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników gimnazjum, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,</li></ul>	14. października
<b>ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej,</li><li>• Zrozumienia znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego,</li><li>• Wzbudzanie chęci uczestnictwa w uroczystościach lokalnych,</li></ul>	11. listopada
<b>DZIEŃ PATRONA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami, pracownikami szkoły oraz patronem panem Andrzejem Wajdą</li><li>• Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania,</li><li>• Pokazanie różnych form podziękowania, okazywania szacunku do osoby i jej dokonań,</li></ul>	Ok. 30. listopada
<b>OPŁATEK WIGILIJNY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły,</li><li>• Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania,</li><li>• Kultywowanie polskich tradycji wigilijnych,</li></ul>	Ok. 20. grudnia
<b>DZIEŃ SAMORZĄDNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwijanie umiejętności organizowania imprez,</li><li>• Planowania ich przebiegu,</li><li>• Integracja klasy,</li><li>• Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,</li></ul>	Ok. 20. marca
<b>ŚWIĘTO 3 MAJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej,</li><li>• Zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa</li></ul>	3. maj

	obywatelskiego, • Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta,	
<b>DZIEŃ DZIECKA- DZIEŃ SPORTU</b>	• Uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach, • Utrwalenie zasad fair play podczas zawodów, • Przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ, • Poznanie instytucji pomocy dzieciom.	1. czerwca

## **6. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

W szkole organizowane są w następujące zajęcia pozalekcyjne:

- Koło komputerowe
- SKS
- Koło teatralne
- Zajęcia taneczne
- Koła, warsztaty, konsultacje z poszczególnych przedmiotów
- Praca w aktywie bibliotecznym

A). Wszyscy uczniowie mogą korzystać ze świetlicy szkolnej.

B). Uczniowie, którzy nie biorą udziału w lekcjach religii, wychowania do życia w rodzinie bądź uczniowie niećwiczący na lekcjach wychowania fizycznego korzystają z czytelnii w bibliotece szkolnej lub świetlicy.

C). Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą być realizowane w miarę potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

## **7. OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASOWEGO**

- Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
- Podejmowanie działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
- Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka;
- Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski; ustalanie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami)



- Informowanie nauczycieli uczących w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie;
- Utrzymywanie kontaktów z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne);
- Współpracowanie z pedagogiem, psychologiem i logopedą oraz innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności;
- Korzystanie z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli i doradców;
- Organizowanie spotkań wychowawcy klasy z rodzicami, o terminie i miejscu spotkania wychowawca zawiadamia rodziców przez uczniów, polecając im zapisanie terminu w zeszytach.

## **8. ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY**

- Zespół wychowawczy tworzą wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.
- **„Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy oraz program profilaktyki tworzą spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły jak i każdego nauczyciela”**(jest to kluczowe stwierdzenie, które jednoznacznie systematyzuje podejście do spraw nauczania, wychowania i profilaktyki).
- We wszystkich tych płaszczyznach funkcjonuje również nauczyciel. Dlatego też jego kompetencje, postawa, metody pracy, a nawet cech osobowościowe mają wpływ na wszystkie trzy elementy.
- Przewodniczącym zespołu jest dyrektor i wicedyrektor szkoły.
- Koordynowaniem działalności wychowawczo-profilaktycznej zajmuje się zespół ds. profilaktyki.

---

<sup>1</sup> Teczka koordynatora ds. bezpieczeństwa. wymagania prawne. s. 7/5.1-strona 3